

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Кармаскалинский район

Республики Башкортостан

МОБУ СОШ им.С.М.Чугункина с. Кармаскалы

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ахтямов Д.Ф.
Приказ №675 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (башкирский) язык»

для обучающихся 5 – 6 классов

с.Кармаскалы – 2023

Пояснительная записка.

Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (башкирскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (башкирскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с историей и культурой народа. Программа по родному (башкирскому) языку отражает социокультурный контекст существования башкирского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Речевая деятельность и культура речи» (направлена на формирование навыков речевого общения), «Основные сведения о языке. Разделы науки о языке» (направлена на формирование лингвистической компетенции обучающихся и включает разделы, отражающие структуру башкирского языка и особенности функционирования языковых единиц).

Содержание курса основывается на изучении базовых языковедческих понятий, соответствующих основным разделам языка (фонетика, лексика, морфология, синтаксис), и освоении приёмов работы с языковыми единицами. Факты башкирского языка преподаются в сравнении с языковыми явлениями параллельно изучаемого русского языка.

Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном языке;

расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (башкирском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (башкирского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (башкирского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (башкирскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и

установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и

естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать

уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого

анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (башкирском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые

коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

характеризовать роль башкирского языка в сохранении культуры и традиций башкирского народа;

совершенствовать коммуникативные способности путём освоения норм башкирского литературного языка;

иметь представление об особенностях ударения в башкирском языке, приводить примеры, сопоставлять с русским языком;

распознавать фразеологические единицы в тексте, понимать их значение и использовать в связной речи;

определять особенности монолога, диалога и полилога, использовать данные разновидности речи в речевой деятельности;

иметь представление о других тюркских языках, родственных башкирскому языку;

характеризовать лексический состав башкирского языка; распознать исконно башкирские слова тюркского происхождения и иноязычные слова;

распознавать синонимы, антонимы и омонимы в тексте, объяснить их функции в устной и письменной речи;

определять специфические согласные звуки башкирского языка, правильно произносить их в устной речи;

иметь представление о башкирском алфавите и его происхождении, сравнивать с русским алфавитом;

характеризовать имена существительные как знаменательную часть речи; выделять в текстах имена нарицательные и собственные, правильно их употреблять в речи;

представлять словообразовательную систему башкирского языка; выделять корень слова и окончание;

обозначать в структуре слова словоизменяемые, формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь общие представления о способах словообразования в башкирском языке; выделять сложные слова, иметь представление об их правописании.

Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

соблюдать орфоэпические нормы башкирского языка при создании устных текстов и при решении коммуникативных задач;

иметь представление об ономастической системе Башкортостана; ориентироваться в топонимии региона, иметь представление о географии известных топонимов; владеть правописанием топонимов на башкирском и русском языках;

объяснять особенности ударения в башкирском языке, иметь представление о просодических явлениях, возникающих при присоединении окончаний, в структуре сложного слова и в вопросительных местоимениях;

иметь представление об основных признаках имени существительного, правильно употреблять падежные формы имён существительных в речи; сравнивать варианты падежных окончаний башкирского языка с формами

русского языка;

выявлять устаревшие слова, военную лексику, фразеологические единицы в текстах на военно-историческую тематику;

определять в текстах имена существительные в категории принадлежности, сопоставлять способы выражения принадлежности в башкирском и русском языках;

характеризовать имя прилагательное как часть речи в башкирском и русском языках, иметь представление о степени имён прилагательных (сравнительная, уменьшительная, превосходная) и правильно употреблять в речи согласно коммуникативным задачам;

характеризовать основные признаки качественных и относительных прилагательных, обозначать функциональную особенность относительных прилагательных;

иметь представление об основных способах словообразования имён прилагательных, основные признаки производных и сложных прилагательных;

определять лексико-грамматические признаки имён числительных, разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные) и использовать их в письменной и устной речи в соответствии нормами башкирского литературного языка;

иметь представление о функционально-коммуникативной особенности местоимений, иметь представления о разрядах местоимений (личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределённые местоимения, отрицательные местоимения), употреблять местоимения в тексте в соответствии с их значением;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять и публично представлять результаты проекта.

Содержание предмета в 5 классе.

1.Речевая деятельность и культура речи.

Совершенствование коммуникативных способностей обучающихся:
упражнения по орфоэпии башкирского языка.

Ударение. Особенности ударения в башкирском языке.

Работа с текстами произведений устного народного творчества:
выявление и толкование устаревших слов, фразеологизмов.

Монолог. Диалог Полилог. Составление диалога.

Составление предложений с фразеологизмами.

Основные нормы современного башкирского литературного языка.

Традиции и нормы речевого этикета. Слова вежливости.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

2. Основные сведения о языке.

Башкирский язык среди тюркских языков.

3. Разделы науки о языке.

Фонетика: специфические звуки башкирского языка; гласные звуки башкирского языка (полная характеристика гласных звуков).

Специфические согласные звуки башкирского языка ғ, һ, ң, ҫ.

Особенности использования некоторых букв в составе слова: препозиции, интерпозиции и постпозиции. Практические упражнения для закрепления знаний обучающихся по орфографическим нормам башкирского языка.

Слог. Перенос слова по слогам.

Особенности ударения в башкирском и русском языках. Типы ударений.

Алфавит (повторение). Понятие об алфавите. Башкирский и русский алфавиты.

Лексика. Лексический состав башкирского языка. Исконно башкирские слова и заимствования. Понятие о синонимах, антонимах, омонимах в башкирском языке.

Фразеологические единицы. Функции фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.

Работа с текстами литературных произведений по выявлению

фразеологических единиц и определению их значений.

Морфология. Имя существительное. Имена нарицательные и собственные.

Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Условные имена прилагательные.

Словообразование башкирского языка. Корень слова. Основа. Окончание. Типы аффиксов: словоизменятельные, формообразующие и словообразующие.

Способы словообразования. Сложные слова. Правописание сложных слов.

Содержание предмета в 6 классе.

1. Речевая деятельность и культура речи.

Повторение пройденного в 5 классе: монолог, диалог, полилог. Фразеологизмы башкирского языка. Устаревшие слова.

Орфоэпические нормы башкирского языка.

Краткая информация о Башкортостане. Ономастика Башкортостана. Работа с башкирскими топонимическими единицами, наименованиями растительности. Орфографические упражнения с наименованиями географических объектов.

Работа с текстами, посвящёнными горе Уралтау.

Работа с текстами этнографического характера.

Ударение. Особенности ударения в башкирском языке: при присоединении окончаний, в сложных словах, в вопросительных местоимениях.

2. Основные сведения о языке.

Башкирский литературный язык.

3. Разделы науки о языке.

Имя существительное. Падежные формы имён существительных. Варианты падежных окончаний в башкирском языке. Перевод падежных форм на русский язык.

Особенности словоизменения существительных в башкирском языке.

Сравнение процессов словоизменения в башкирском языке с аналогичными явлениями в русском языке.

Изменение имён существительных в башкирском языке по числам и лицам. Сравнение данного явления с русским языком.

Словообразование имён существительных: производные имена существительные, сложные имена существительные. Способы словообразования в башкирском и русском языках.

Работа с текстами произведений, посвящённых Отечественной войне 1812 года: выявление устаревших слов, военной лексики, фразеологических единиц.

Категория принадлежности имён существительных. Способы выражения принадлежности в башкирском и русском языках. Некоторые особенности функционирования формы принадлежности в башкирском языке.

Вторичная функция окончаний принадлежности в башкирском языке.

Имя прилагательное. Характеристика имени прилагательного как части речи в башкирском и русском языках. Степени имён прилагательных: сравнительная, уменьшительная, превосходная.

Качественные и относительные прилагательные. Функциональная особенность относительных прилагательных. Словоизменение имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Производные и сложные прилагательные. Прилагательные в функции производящих основ.

Имя числительное. Разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные. Словоизменение числительных. Правописание имён числительных.

Местоимение. Функциональная особенность местоимений. Разряды местоимений: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределённые местоимения, отрицательные местоимения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В тематическом планировании указано рекомендуемое количество часов, отводимых на изучение тем, повторение и различного вида творческие / проверочные / контрольные работы.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение 1).

В Программе представлены примерные темы проектных и исследовательских работ (Приложение 2).

5 класс – 34 ч

Раздел	Тема, основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение изученного Фонетика Морфология Синтаксис (4 ч.)	Звуки речи башкирского языка Глагол. Глаголы повелительного наклонения Существительное Предложение. Подлежащее и сказуемое Входной диктант (75 слов)	Дифференцированная работа: характеристика звуков. Учебный диалог «Каких звуков нет в русском языке?». Упражнение: соотнесение звукового и графического состава слова. Коллективная работа: определение частей речи, образование глаголов повелительного наклонения. Совместная работа по составлению предложений и текстов с использованием изученной лексики. Выделение грамматической основы предложения. Составление схемы предложения. Парная работа: составление диалога с использованием изученной лексики
Башкирский язык среди тюркских языков (2 ч.)	Тюркская языковая семья	Коллективная работа: характеристика языков тюркской языковой семьи. Учебный диалог: «Какие языки относятся к тюркским языкам». Дифференцированная работа. Обосновать конкретными фактами родство башкирского языка с казахским
Лексика Фразеология (5 ч.)	Синонимы. Понятие о синонимах Антонимы. Понятие об антонимах Омонимы. Понятие об омонимах Лексический состав башкирского языка. Исконные башкирские слова и заимствования Фразеологизмы башкирского языка Признаки фразеологических единиц	Учебный диалог «Чем отличается синоним и антоним». Наблюдение за омонимами в тексте. Парная работа: поиск в тексте синонимов и антонимов. Коллективная работа: составление синонимичных и антонимичных рядов. Совместная работа по составлению текста с использованием синонимов, антонимов, омонимов и изученной лексики. Дифференцированная работа: дать определение синониму, антониму, омониму. Коллективная работа: выявление в текстах произведений народного творчества иноязычных слов. составление предложений с использованием фразеологизмов.

		Дифференцированная работа: разграничение фразеологизмов от свободных словосочетаний
Фонетическая система башкирского языка (5 ч.)	Гласные звуки башкирского языка Специфические согласные звуки башкирского языка Слог Ударение Позиционные изменения звуков в составе слова Закон сингармонизма	Коллективная работа: выявление специфических звуков башкирского языка в текстах художественной литературы, характеристика данных звуков. Правильное произношение специфичных звуков башкирского языка. Дифференцированная работа: составление списка слов с специфическими звуками башкирского языка, выявление слов, где наблюдается закон сингармонизма. Учебный диалог: «В чем выражается специфика данных звуков». Индивидуальная работа: составление монолога на тему «Звуки речи в башкирском языке». Деление слова на слоги. Определение ударного слога. Коллективная работа: Составление устного текста по теме урока
Алфавит (2 ч.)	История создания башкирского алфавита Источник башкирского алфавита	Коллективная работа: понятие алфавит. Учебная работа: сравнение башкирского алфавита с русским. Дифференцированная работа: составить слова с гласными звуками башкирского языка
Морфология (8 ч.)	Имя существительное. Имена нарицательные и собственные. Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Условные имена прилагательные	Коллективная работа: дать понятие именам существительным. Составление монолога с собственными именами. Дифференцированная работа: определение признаков имен собственных и нарицательных. Парная работа: беседа на тему «Имя прилагательное». Коллективная работа: определение отличительных признаков качественного и условного прилагательного. Сопоставление условных прилагательных башкирского и русского языков. Совместная работа по составлению предложений с использованием прилагательных
Словообразование (4 ч.)	Корень слова Основа Окончание. Типы аффиксов: словоизменительные,	Коллективная работа: определение корня, основы, окончания, выявление типов окончаний и их функций. Дифференцированная работа: образование из заданных основ при помощи окончаний новые слова. Учебный диалог: «Чем отличаются простые производные слова от

	формообразующие и словообразующие Способы словообразования Сложные слова Правописание сложных слов	сложных слов». Составление предложения с использованием сложных слов. Совместная работа по определению типов сложных слов: парные слова, слова-повторы, сложносращенные слова, составные слова. Работа по правописанию типов сложных слов, присоединение к сложным словам окончаний. Составление типов сложных слов, определение лексических значений вновь образованных производных слов
Повторение пройденного материала (4 ч.)	Тюркская языковая семья Фразеологизмы башкирского языка Закон сингармонизма Контрольный диктант (80 слов)	Коллективная работа: характеристика языков тюркской языковой семьи. Дифференцированная работа: дать определение синониму, антониму, омониму. Коллективная работа: выявление в текстах произведений народного творчества иноязычных слов. составление предложений с использованием фразеологизмов

6 класс – 68 ч.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение пройденного материала. Формы речи (2 ч.)	Монолог Диалог Полилог Входной диктант (85 слов)	Коллективная работа: определение каждой формы речи: монолог, диалог, полилог. Составление полилога. Индивидуальная работа: составление монолога на определенную тему. Дифференцированная работа: из прямой речи составить диалог. Парная работа: составить диалог на тему «В гостях». Обращение внимания на интонацию, лексику речи
Устаревшие слова. Орфоэпия. Орфография. Ономастика. (5 ч.)	Архаизмы. Историзмы. Нормы башкирского языка Ономастика Башкортостана Нормы орфографии в ономастике	Коллективная работа: определение устаревших слов. Дифференцированная работа: объяснение причины устаревания слов. Совместная работа по определению в текстах башкирского народного творчества устаревших слов, разделение их на архаизмы и историзмы. Творческая работа: создание текста с устаревшими словами на тему «Быт и культура башкир в древности».

		Использование толкового словаря башкирского языка. Произносительные особенности устаревших слов. Коллективная работа: ознакомление с основными орфоэпическими нормами башкирского языка. Применение при составлении устной речи нормы орфоэпии (в рамках изученного). Коллективная работа: определение ономастики. Совместная работа по определению правописания личных имен на башкирском и русском языках. Индивидуальная работа: выявление орфографических ошибок в наименованиях объектов города, села. Дифференцированная работа: определение значений и языкового происхождения личных имен класса. Совместная работа с наименованиями географических объектов Башкортостана. Использование ономастических словарей
Ударение (2 ч.)	Особенности ударения при словоизменении в башкирском языке	Коллективная работа: выявление особенностей и функции ударения в башкирском и русском языках. Дифференцированная работа: определение перехода ударения в процессе присоединения к словам окончаний, выявление ударения в местоимениях, сложных словах
Имя существительное (3 ч.)	Падежные формы имен существительных. Варианты падежных окончаний в башкирском языке. Перевод падежных форм на русский язык	Коллективная работа: определение имени существительного как лексико-грамматической категории, объяснение значений и функции падежных форм, обозначение вариантов окончаний падежей. Дифференцированная работа: изменение заданных имен существительных по падежам, анализирование текстов художественной литературы на выявление падежных форм. Индивидуальная работа: сравнение падежей башкирского языка с формами падежа русского языка, перевод. Совместная работа по объяснению существования разных вариантов окончаний падежных форм
Особенности словоизменения в башкирском языке	Словоизменение в башкирском и русском языках:	Коллективная работа: выявление основных различий в словоизменении в башкирского и русского языков.

(2 ч.)	сравнительный анализ. Изменение имен существительных в башкирском языке по числам и лицам. Сравнение данного явления с русским языком	Дифференцированная работа: словоизменение существительных в категории числа. Совместная работа по словоизменению имен существительных по лицам в башкирском и русском языках, выявление основных различий
Словообразование (2 ч.)	Словообразование имен существительных. Способы словообразования	Коллективная работа: определение основных способов словообразования имен существительных, выявление признаков корневого существительного, производного и сложного имени существительного. Совместная работа по анализу текста этнокультурного содержания для определения производных имен существительных и способов их образования. Учебный диалог: «Что обозначают производные слова, образованные при помощи окончаний -сы/-се». Составление устного текста о сложных словах, которые являются наименованиями географических объектов
Повторение пройденного материала. Устаревшие слова. Фразеологизмы (5 ч.)	Работа с текстами произведений, посвященных Отечественной войне 1812 года	Коллективная работа: анализ текстов исторического характера, выявление устаревших слов, определение их вида (архаизм, историзм). Совместная работа по определению в тексте фразеологических единиц и установлению их значения. Дифференцированная работа: составление предложений с использованием устаревших слов и фразеологических единиц
Категория принадлежности (2 ч.)	Категория принадлежности имен существительных. Функции категории принадлежности	Коллективная работа: определение формы выражения категории принадлежности, ее функции в речи. Совместная работа по составлению таблицы изменения существительного в категории принадлежности, сравнение со средствами выражения данной категории в русском языке
Имя прилагательное (3 ч.)	Степени имен прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Словообразование имен	Коллективная работа: выявление значений и функции степеней имен прилагательных, определение качественных и условных прилагательных, сравнение форм образования условного прилагательного башкирского и русского языков.

	прилагательных	Дифференцированная работа: словоизменение прилагательных в степенях, составление текста с использованием форм степеней имен прилагательных, составление обращения с формами превосходной степени. Коллективная работа: определение корневых, производных и сложных прилагательных, выявление продуктивных способов словообразования. Дифференцированная работа: составление письменной речи с использованием производных прилагательных. Учебный диалог: «Какая часть речи служит основой для образования прилагательных при помощи окончания -лы/-ле, какое значение выражают данные прилагательные»
Имя числительное. (3 ч.)	Разряды числительных. Словоизменение числительных. Правописание имен числительных	Коллективная работа: определение особенности числительного как части речи, выявление значения и функции числительных в контексте и вне контекста. Совместная работа по правописанию числительных, выражающих знаменательные даты, номера классов, правописание сложных числительных, окончаний разрядов. Дифференцированная работа: анализ текстов этнокультурного содержания по выявлению разрядов числительных (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные), определение сложных числительных. Индивидуальная работа: изменение числительных по падежам, в категории принадлежности
Местоимение (2 ч.)	Функциональная особенность местоимений. Разряды местоимений	Коллективная работа: определение местоимения, выявление функций местоимений в тексте. Дифференцированная работа: составление предложений с использованием разрядов местоимений (личные, указательные, вопросительные, определительные, неопределенные, отрицательные), анализ текстов патриотической направленности, выявление в нем местоимений
Повторение пройденного материала	Диктант (95 слов). Имя существительное.	Коллективная работа: выявление общих и отличительных признаков существительного, прилагательного, числительного и местоимения;

(3 ч.)	Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение	составление текста с использованием данных частей речи. Дифференцированная работа: образование новых слов, в которых словообразующей основой выступают существительное, прилагательное, числительное и местоимение
--------	---	---